

Индивидуальный предприниматель

Татуревич Татьяна Валентиновна

ОГРНИП 323774600435467 / ИНН 363101422385

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1

от «18» декабря 2023 г.

Индивидуальный предприниматель
Татуревич Татьяна Валентиновна

Татуревич Татуревич Т.В.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: возраст обучающихся от 16 лет

Объем программы (трудоемкость): 26 академических часов

Срок реализации программы: 16 учебных недель

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы – Татуревич Т.В.

г. Москва

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	12
4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

локальными нормативными актами ИП Татуревич Т.В.

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения – базовый (предполагает повторение базового школьного курса английского языка и систематизацию знаний).

1.4 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта. Обучение иностранному языку в основной школе призвано реализовывать главную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, обладающей способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Важно отметить, что особую роль в изучении

иностранного языка играет письмо, роль письменной коммуникации в современном мире чрезвычайно велика.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ); систематизацию знаний и умений по школьному курсу английского языка. Программа конкретизирует содержание наиболее трудной для усвоения темы образовательного стандарта – письменной речи.

Письменная речь является одним из самых сложных видов речевой деятельности, предполагает умение строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи в заданном объеме, а также комплексное использование орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

Актуальность данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Актуальность программы также базируется на интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.5 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом современных требований и стандартов системы дополнительного образования. Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Содержание учебного материала обусловлено спецификой формата ЕГЭ. Последовательность практических занятий и анализа результатов позволяет повторить и закрепить знания, полученные за время обучения в школе, научиться выделять существенные стороны в каждом вопросе, концентрировать внимание в процессе подготовки к ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что подготовка проходит в следующих направлениях: повторение и систематизация изученного материала; освоение стратегий выполнения и понимание критериев оценивания экзаменационных заданий.

Для наилучшего усвоения учебного материала обучение осуществляется посредством выполнения и разбора заданий, практического анализа результатов, и дальнейших рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в области письменной речи.

1.6 Адресат программы - программа адресована обучающимся старше 16 лет.

1.7 Объем программы: 26 учебных часов.

1.8 Срок реализации программы: 16 учебных недель.

1.9 Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1-3 академических часов (с перерывом между занятиями 10 мин).

1.10 Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.11 Цель и задачи программы

Цель программы – повторение и закрепление обучающимися школьных знаний по английскому языку в области письменной речи для подготовки к ЕГЭ; формирование навыков построения на английском языке развернутого высказывания в контексте коммуникативной задачи в заданном объеме, а также комплексного использования орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

Задачи программы

Обучающие задачи:

ознакомить с экзаменационным форматом ЕГЭ по английскому языку; повторить и обобщить ранее изученные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические), необходимые для успешной сдачи экзамена;

совершенствовать коммуникативные умения в области письменной речи.

Развивающие задачи:

сформировать стратегические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

развивать умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах; воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;

воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

1.12 Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 16 учебных недель и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность по данной программе проводится 1 раз в неделю по 1-3 академических часов (с перерывом между занятиями 10 мин). Форма организации образовательного процесса – групповая (подгрупповая), индивидуальная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор всех желающих указанной возрастной категории.

1.13 Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.14 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной

информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Платформа <https://getcourse.ru/> позволяет:

размещать обучающие материалы и задания;

загружать обучающимся выполненные задания, а также вопросы в адрес преподавателя;

проводить обучающие вебинары, задавать вопросы преподавателю в форме текстовых сообщений;

осуществлять контроль процесса изучения учебных материалов, количества выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер GoogleChrome последней версии.

для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер GoogleChrome последней версии.

Информационное обеспечение:

Видео-уроки, справочные материалы.

Электронные тесты.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

1.15 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В современных условиях такая форма позволяет ускорить процесс получения и развития специальных знаний благодаря упрощению их передачи.

Обучение осуществляется на основной образовательной платформе «Геткурс» (getcourse.ru), используемой для хранения записанных, видеуроков и тестовых заданий.

1.16 Реализация дистанционных образовательных технологий

1. Для обеспечения доступа к Программе обучающемуся создается личный кабинет на образовательной платформе «Геткурс» (getcourse.ru). Для доступа в личный кабинет, обучающемуся высылаются уникальный логин и пароль.

2. Доступ к учебно-методическим материалам, размещенным на образовательной платформе «Геткурс» (getcourse.ru), осуществляется посредством сети Интернет с любых компьютерных или SMART - устройств.

3. В начале цикла каждый обучающийся получает права доступа к образовательной платформе «Геткурс» (getcourse.ru), индивидуальные учетные данные (логин, пароль) для доступа к личному кабинету; необходимые учебно-методические материалы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. В процессе обучения преподаватели оказывают учебно-методическую помощь, которая заключается в проведении индивидуальных консультаций по запросу слушателя. Взаимодействие с преподавателями осуществляется дистанционно с использованием современных телекоммуникационных средств интернета.

5. Информация о результатах контроля обучающихся сохраняется в базе данных в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна преподавателям по программе обучения.

1.17 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В процессе обучения совершенствуются важнейшие стороны личности слушателя, такие как:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к иноязычному общению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Содержание обучения дает возможность заниматься формированием и развитием метапредметных результатов, таких как:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Предметные результаты

ознакомление с экзаменационным форматом ЕГЭ по английскому языку;

повторение и обобщение ранее изученные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические), необходимые для успешной сдачи экзамена;

совершенствование коммуникативных умений в области письменной речи.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

должен знать:

требования и критерии к выполнению экзаменационных заданий;

алгоритм выполнения экзаменационных заданий;

правила написания электронных личных писем.

должен уметь:

внимательно читать инструкции;

правильно использовать языковые средства;

создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;

давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;

соблюдать в электронном письме личного характера правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в англоязычных странах;

создавать развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы / диаграммы в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;

письменно выражать собственное мнение / суждение по предложенной теме;

последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, используя соответствующие средства логической связи;

использовать сложные грамматические структуры и разнообразную лексику;

выбирать слова и выражения, соответствующие теме общения;

лексически, грамматически, орфографически, пунктуационно и стилистически правильно оформлять текст;

осуществлять самопроверку.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего, час.	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1	Урок 1	2,34	0,47	0,98	0,89	
2	Урок 2	2,27		1,38	0,89	
3	Урок 3	1,56		1,56		
4	Урок 4	1,40		1,40		
5	Урок 5	1,38	0,22	1,16		
6	Урок 6	1,40		1,40		
7	Урок 7	1,40		1,40		
8	Промежуточная аттестация	2,96				2,96
9	Урок 8	1,49		1,49		
10	Урок 9	1,44		1,44		
11	Урок 10	1,38		1,38		
12	Урок 11	1,42		1,42		
13	Урок 12	1,42		1,42		
14	Урок 13	1,38	0,27	1,11		
15	Урок 14	1,36		1,36		
16	Урок 15	1,40		1,40		
17	Итого	26	0,96	20,3	1,78	2,96

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-3 академических часа (с перерывом между занятиями 10 мин).

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
14.01.2024	28.04.2024	16	26	занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-3 академических часа ¹

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Целью программы является повторение и закрепление обучающимися школьных знаний по английскому языку в области письменной речи для подготовки к ЕГЭ; формирование навыков построения на английском языке развернутого высказывания в контексте коммуникативной задачи в заданном объеме, а также комплексного использования орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

Цель программы достигается посредством выполнения следующих задач:

ознакомить с экзаменационным форматом ЕГЭ по английскому языку; повторить и обобщить ранее изученные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические), необходимые для успешной сдачи экзамена;

совершенствовать коммуникативные умения в области письменной речи;

сформировать стратегические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

развивать умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;

воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Ожидаемые результаты освоения программы:

научатся внимательно читать инструкции;

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

освоят правильное использование языковые средства;

научатся создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;

научатся давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;

научатся соблюдать в электронном письме личного характера правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в англоязычных странах;

научатся создавать развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;

научатся письменно выразить собственное мнение / суждение по предложенной теме;

научатся последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, используя соответствующие средства логической связи;

научатся использовать сложные грамматические структуры и разнообразную лексику;

научатся выбирать слова и выражения, соответствующие теме общения;

научатся лексически, грамматически, орфографически, пунктуационно и стилистически правильно оформлять текст;

научатся осуществлять самопроверку;

ознакомятся с требованиями и критериями к выполнению экзаменационных заданий;

освоят алгоритм выполнения экзаменационных заданий;

освоят правила написания электронных личных писем.

4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

№ п/п	Дата	Тема	Всего, час.	Содержание	Форма контроля
1	14.01.2024	Урок 1	2,34	Урок 1. Критерии ЕГЭ. Бланки. Баллы. Шаблоны для написания личных электронных писем. Разбор и анализ примеров электронных писем по критериям. Примеры проектов, разбор ошибок. Задание для самостоятельной работы (выполнение письменного задания экзаменационного типа): Электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	
2	21.01.2024	Урок 2	2,27	Урок 2. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Задание для самостоятельной работы (выполнение письменного задания экзаменационного типа): Электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	
3	28.01.2024	Урок 3	1,56	Урок 3. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.	

4	04.02.2024	Урок 4	1,40	Урок 4. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.	
5	11.02.2024	Урок 5	1,38	Урок 5. Новые требования и разъяснения к экзаменационным заданиям 2023 года. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	
6	18.02.2024	Урок 6	1,40	Урок 6. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	
7	25.02.2024	Урок 7	1,40	Урок 7. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	
8	03.03.2024	Промежуточная аттестация	2,96	Промежуточная аттестация	Выполнение письменного задания экзаменационного типа
9	10.03.2024	Урок 8	1,49	Урок 8. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	

10	17.03.2024	Урок 9	1,44	Урок 9. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.	
11	24.03.2024	Урок 10	1,38	Урок 10. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	
12	31.03.2024	Урок 11	1,42	Урок 11. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.	
13	07.04.2024	Урок 12	1,42	Урок 12. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.	
14	14.04.2024	Урок 13	1,38	Урок 13. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы». Пошаговый план работы с заданием.	
15	21.04.2024	Урок 14	1,36	Урок 14. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	
16	28.04.2024	Урок 15	1,40	Урок 15. Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке.	

				Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы».	
17	Итого		26		

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Урок 1. Видео-урок

Теория: Критерии ЕГЭ. Бланки. Баллы. Шаблоны для написания личных электронных писем.

Практика: Разбор и анализ примеров электронных писем по критериям. Примеры проектов, разбор ошибок.

Задание для самостоятельной работы: Выполнение письменного задания экзаменационного типа «Электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 2. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Задание для самостоятельной работы: Выполнение письменного задания экзаменационного типа «Электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 3. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.

Урок 4. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.

Урок 5. Видео-урок

Теория: Новые требования и разъяснения к экзаменационным заданиям 2023 года.

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера

экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 6. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 7. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 8. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 9. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.

Урок 10. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 11. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.

Урок 12. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям. Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера

экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы». Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок.

Урок 13. Видео-урок

Теория: Пошаговый план работы с заданием.

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям.

Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 14. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям.

Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

Урок 15. Видео-урок

Практика: Разбор и анализ текста электронного письма по критериям.

Вопросы в электронной переписке. Разбор и анализ примера экзаменационного задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от модели обучения индивидуально с каждым учащимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

– право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;

– право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

– превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана; индивидуальный выбор дополнительных заданий.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания на уроках; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) *Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Дидактические материалы. Их использование способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени, они также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и *самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.*

Виды:

- а) демонстрационные: схемы, таблицы.
- б) аудиовизуальные: вебинары, видео-уроки;
- в) образовательные (тестовые вопросы, задания, информационные материалы – конспекты к видео-урокам, справочные материалы).

Методы обучения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, видеороликов и видео-уроков;
- 3) практический, при помощи которого учащиеся выполняют тестовые задания, практические работы, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
- 4) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материал (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий;
- 5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ.

Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видео-уроки, видеоролики, справочные и информационные материалы на образовательной платформе, где расположена данная программа.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян – Москва, 2023. – 162 с.
https://doc.fipi.ru/egе/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/in yaz_mr_2023.pdf

2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий

с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Английский язык: методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом (Раздел «Письмо»). – Москва, 2023. – 144 с.
https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/angl_yaz_pch_mr_ege_2023.pdf

3. Топоркова О. В. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие/О. В. Топоркова, Е. В. Новоженина, Н. И. Кохташвили, Е. В. Янкина; ВолгГТУ. – Волгоград, 2018. – 128 с. – EDN: YTRVEE.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32683185_63423440.pdf

4. Practical Grammar Course (for law students): учебное пособие / под ред. Н.И. Черенковой. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 183 с. – EDN: SEGVKI.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43801283_75152718.pdf

5. THEORETICAL ENGLISH GRAMMAR (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА): учебно-методическое пособие на английском языке / авт.-сост. Т. В. Аникина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 187 с. – EDN: AWURFQ.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42307470_33333260.pdf

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://ege.sdangia.ru/>

Формы контроля и оценочные материалы

Форма промежуточного контроля: письменное задание экзаменационного типа.

Промежуточный контроль нацелен на определение результатов работы обучающегося и динамику освоения им программы.

Промежуточная аттестация состоит из двух частей: теоретическая часть (тест) и практическая часть (электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.). Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо выполнить как теоретическую, так и практическую часть.

Оценочные материалы и критерии оценивания

Теоретическая часть

Тестовое задание – задание с выбором ответа. Тест составляется по изученному материалу на уровне «должен знать» (требований к уровню подготовки).

При оценивании результатов тестирования используется следующая система оценки: каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если общая сумма баллов за правильные ответы составляет от 7 до 10; оценка «не зачтено» - менее 7 правильных ответов.

Практическая часть

Представлена в виде заданий раздела «Письменная речь» ЕГЭ по английскому языку. Выполнение учащимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы с оценкой «зачтено».

Критерии оценивания выполнения задания «Электронное письмо личного характера»

Требуемый объем: 100-140 слов (+/- 10% = 90-154 слова)

**Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
			И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»**

		НОМЕР БЛАНКА			
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан				
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение на отдельной строке				
	Завершающая фраза на отдельной строке				
	Подпись на отдельной строке				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

Критерии оценивания выполнения задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы»

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи К1	Организация текста К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика К3	Грамматика К4	Орфография и пунктуация К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

**Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Why IT career is very popular among Zetland teenagers)**

		НОМЕР БЛАНКА												
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с работой в IT-сфере, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности информационных технологий в современном мире в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Оценочные материалы

**Образец задания для промежуточной аттестации
Теоретическая часть (тест):**

- В электронном письме для ЕГЭ должно быть:
 - Менее 90 слов
 - 100 – 140 слов
 - 200 слов и выше
- Стиль электронного письма для ЕГЭ должен быть:
 - Официальным
 - Разговорным
 - Неофициальным или полуофициальным
- Начинать электронное письмо для ЕГЭ нужно с:
 - Dear + имя адресата
 - Hey + имя адресата
 - Вопросов для друга
- В электронном письме для ЕГЭ необходимо задать:
 - 2 вопроса

- В) 3 вопроса
- С) 5 вопросов

5. В электронном письме для ЕГЭ после подписи необходимо поставить:

- А) Точку
- В) Восклицательный знак
- С) Ничего не ставить

6. Объём развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения для ЕГЭ (проекта) должен быть:

- А) 300 – 350 слов
- В) 100 - 150 слов
- С) 180 - 275 слов

7. Нейтральный стиль развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения для ЕГЭ (проекта) соблюден, если:

- А) Есть риторический вопрос
- В) Нет сокращений и разговорной лексики
- С) Есть сокращения и разговорная лексика

8. Вступление развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения для ЕГЭ (проекта) это:

- А) 2-3 основных факта из данных в таблице/диаграмме
- В) Мнение автора о важности возможной проблемы
- С) 1-2 существенных сравнения из данных в таблице/диаграмме

9. В развёрнутом письменном высказывании с элементами рассуждения для ЕГЭ (проекте) в 4 параграфе необходимо указать:

- А) Проблему
- В) Решение проблемы
- С) Проблему и её решение

10. Варианты вводных слов в развёрнутом письменном высказывании с элементами рассуждения для ЕГЭ (проекте):

- А) However, In addition, Consequently
- В) I guess, As for me, To be honest
- С) Actually, Well, By the way

Практическая часть
Электронное письмо личного характера

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jade:

From: Jade@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: school celebrations
<i>...I really enjoy those big school-wide parties! They bring so much fun! What cultural or seasonal celebrations do schools in Russia have? What's your favourite school celebration, and why? I've heard that in Russia, school graduates have special ways to mark the end of their school journey. Can you share a bit about how that usually goes? ...Last month, we celebrated our traditional harvest festival...</i>

Write an email to Jade.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the harvest festival.

Write **100–140 words**.

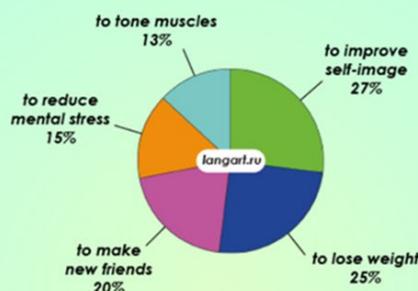
Remember the rules of email writing.

Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Imagine that you are doing a project on **why Zetland teenagers start fitness programmes**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question:
Why have you started a fitness programme?



Write **200-250 words**.

Use the following plan:

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some fitness programmes and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of physical fitness for teenagers.